

Projet pédagogique :

Nous sommes en route vers l'école de la réussite. Tout l'enfant ... Tous les enfants ...

L'intégration des savoirs : savoir-être, savoir-faire, savoir-devenir.

Les moyens pour y parvenir : une pédagogie fonctionnelle, participative, différenciée.

Pratiquer :

- un enseignement centré sur l'enfant qui apprend :

Les enfants sont invités à se mettre en recherche, à collaborer, à prendre des initiatives, à se responsabiliser.

Des situations fonctionnelles d'apprentissage sont proposées :

- répondre au(x) besoin(s) de l'enfant,
- relever un défi,
- penser à un objectif éloigné nécessaire pour résoudre une situation.

- une pédagogie participative :

Elle met les enfants avec les autres pour qu'ils apprennent les uns par les autres et les uns pour les autres. Miser par l'inter-apprentissage.

- une pédagogie différenciée :

- **Du point de vue des enfants :** pour comprendre, certains ont besoin de représentations visuelles, d'autres de représentations auditives, tactiles, ... Les rythmes d'apprentissage sont différents ; certains demandent un support affectif plus important ; les styles d'apprentissage peuvent différer.
- **Du point de vue du maître :** manière de gérer le groupe.
La situation collective qui consiste à présenter des connaissances à un groupe.
La situation individualisée où l'élève est seul devant son outil de travail.
La situation interactive où le groupe d'élèves est le lieu d'apprentissage.
- **Du point de vue des savoirs :**
Des enfants différents utilisent des démarches différentes, construisent des savoirs différents, mettront en place des compétences de base.

Il faut exploiter au maximum les possibilités et la motivation des enfants :
renforcement pour certains et dépassement pour d'autres par l'utilisation de
travaux interdisciplinaires, du plan de travail et la diversification du matériel
pédagogique.

Ce projet pédagogique ne peut se réaliser que si :

1. Les concepts à structurer et à intégrer partent du vécu de l'enfant par des démarches d'éveil essentielles au groupe d'enfants et en fonction des différentes activités scolaires. Le groupe d'enfants peut prendre des structures différentes par un travail collectif, en petits groupes, individuel ...
2. La lutte contre l'échec scolaire dépend également d'éléments structurels. Le cycle, par la continuité pédagogique qu'il assure, est essentiel dans la poursuite de cet objectif.
3. L'enseignant ne travaille plus isolément : la constitution d'équipes éducatives devient une nécessité.

4. Une réflexion sur la manière dont sont poursuivis dans chaque classe, chaque groupe, chaque cycle les objectifs prônés et la stratégie mise en place pour arriver le plus près des buts que nous nous sommes fixés dans ce projet pédagogique.

Projet éducatif : _____



Notre école veut aider l'enfant à être libre en lui-même, heureux avec les autres et ayant comme référent Jésus-Christ.

Nous sommes une école chrétienne où tous, P.O., parents, équipe enseignante, enfants vivons en communauté dans le respect de tous et des engagements pris dans notre projet d'établissement.

Nous voulons que notre école soit la plus proche possible de celle où l'enfant est éduqué à aimer et servir les autres sans distinction de race, de milieu social, de milieu intellectuel.

Où l'enfant est éduqué à agir en équipes en tenant compte de l'avis de chacun.

Où l'enfant est éduqué à former une famille dans laquelle chacun devra faire l'effort nécessaire à la bonne marche de la vie en communauté.

Où l'enfant est éduqué à l'effort personnel, individuel et en groupe.

Où l'enfant est éduqué au respect de son environnement tant à l'école qu'à la maison et dans la rue.

Nous voulons une école où l'enfant est enseigné à accueillir chacun et chacune.

Où le moindre effort est récompensé et valorisé suivant les capacités de chacun.

Où chacun aura le rôle de veiller sur l'autre et de le protéger.

Où l'on permet par la recherche personnelle et l'expression libre, l'apprentissage d'un travail bien fait et terminé.

Où l'on instruit par le raisonnement, le langage, le jeu, la logique et l'observation.

Où l'on acquiert les premières armes pour affronter la vie.

Où l'on s'ouvre sur les problèmes de vie spécifiques à notre école, dans notre vie de tous les jours, dans notre société et dans le monde d'aujourd'hui.

Nous voulons être une école chrétienne dans laquelle transparence, dialogue, convivialité ne font qu'un et dont le but est l'épanouissement total de tout l'enfant et de tous les enfants que les parents nous confient. Bref, un appel continuels aux 3 C : cœur, cerveau, corps.

La référence étant Jésus-Christ et son Evangile, l'école vivra les valeurs faites de respect, de progrès, de recherche et de vérité ; elle amènera chacun et chacune à puiser, dans une relation avec Dieu, les forces de l'engagement.